

“050112 “Məktəbəqədər təhsil”

Fənlərin sayı	Fənnin adı	AKTS Krediti
	Ümumi fənlər	30
1.	<p>Azərbaycanın tarixi Bu fənn Azərbaycanın müasir dövlətçilik ənənələrinin yaranmasını, mərhələlərini, formalaşmasını və inkişafını öyrənir, müasir Azərbaycan dövlətçiliyinin güclənməsində siyasi, ideoloji, iqtisadi, mədəni amillərin rolunu təhlil və tədqiq edir. Tələbələrimizdə vətənpərvərlik hissini aşılamaq üçün müxtəlif tarixi mərhələlərdə yaranmış dövlətlərin siyasi tarixi, ayrı-ayrı şəxsiyyətlərin qəhrəmanlıq nümunələri tarixi faktlar əsasında şərh olunur. Müasir dünyada Azərbaycan dövlətinin yeri və rolu sistemli təhlil edilir. Əsas məqsəd tələbələrdə geniş dünyagörüşünün, vətən sevgisinin, tarixi hadisələri analitik təhlil etmə qabiliyyətinin və hadisələrdən, siyasi proseslərdən düzgün nəticə çıxarmaq qabiliyyətini formalaşdırmaqdan ibarətdir.</p>	5
2.	<p>Azərbaycan dilində işgüzar və akademik kommunikasiya Bu fənn çərçivəsində tələbələrə Azərbaycan dilində təqdimat etmək, natiqlik, akademik və işgüzar yazı bacarıqlarının aşılmasına xüsusi diqqət yetirilməlidir.</p>	4
3.	<p>Xarici dildə işgüzar və akademik kommunikasiya Bu fənn çərçivəsində tələbələrə ixtisası üzrə xarici dillərdən birində təqdimat etmək, natiqlik, akademik və işgüzar yazı, şifahi və yazılı bacarıqların aşılmasına xüsusi diqqət yetirilməlidir.</p>	15
4.	<p>Seçmə fənlər (Seçmə fənlər ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilir. İxtisasın spesifikasiyasından asılı olaraq seçmə fənlərə əlavə oluna bilər)</p>	
4.1.	<p>Fəlsəfə Bu fənn fəlsəfənin yaranması və inkişafının əsas mərhələləri, varlıq haqqında fəlsəfi təlim, materiya anlayışı. Müasir elm materiyanın quruluşu haqqında, hərəkət. Məkan və zaman, dialektikanın əsas qanunları və kateqoriyaları, fəlsəfədə şüur problemi, insanın fəlsəfi anlamı, təbiət və cəmiyyət, idrak və onun strukturu, elmi idrak və onun metodları, yaradıcılıq və intuisiya, elmin etikası, sosial idrakın spesifikliyi. Cəmiyyət özü inkişaf edən sistemdir, ictimai həyatın əsas sferaları. İqtisadi həyatın fəlsəfi səpkisi, cəmiyyətin sosial sferası, siyasi həyatın fəlsəfi təhlili, cəmiyyətin mənəvi həyatı, tarixi prosesin subyektləri və hərəkətverici qüvvələri, mədəniyyət və sivilizasiya, şəxsiyyət və sosial dəyərlər təhlil və tədqiq edilir.</p> <p>Sosiologiya Bu fənn sosial hadisələri və prosesləri bütöv sosial sistem olan cəmiyyət kontekstində nəzərdən keçirir, sosiologiyanın strukturunu, predmetini, metodologiyasını, metodlarının xüsusiyyətlərini, müasir sosioloji biliyin nəzəri səviyyələrini, eləcə də xüsusi sosioloji konsepsiyaların rəngarəngliyini təhlil və tədqiq edir. Bu sahədə elmi axtarışların mümkün perspektivlərini öyrənir.</p> <p>Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququn əsasları Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Azərbaycan dövlətinin konstitusiya statusu, Azərbaycan Respublikası vətəndaşlığı, insan və vətəndaş hüquqları, azadlıqları və vəzifələri, dövlət hakimiyyəti, Konstitusiya əsasında hakimiyyətin bölünməsi, qanunvericilik hakimiyyəti, icra hakimiyyəti və onun orqanları, məhkəmə hakimiyyəti, onun quruluşu və sistemi, əmək hüququnun əsasları, mülki hüququn əsasları, ailə hüququnun əsasları, cinayət hüququnun əsasları.</p>	3
	<p>Məntiq Məntiq fənni insana imkanları obyektiv qiymətləndirməyə, tez və düzgün qərar verməyə, fikirləri aydın şəkildə ifadə etməyə, həmsöhbəti düzgün arqumentlərdən istifadə edərək inandırmağa, qeyri-müəyyən vəziyyətlərdən uzaq olmağa kömək edir.</p>	

	<p>Bu fənn məntiqi düşünmə qabiliyyətini qiymətləndirir, məntiqi qanunauyğunluqları qavramaq və tətbiq etmək bacarığını ölçür və müxtəlif sahələrdə məlumat fondunun nə qədər zəngin olduğunu öyrənməyə imkan verir.</p> <p>Etika və estetika Bu fəndə etik və estetik fikir, onun təkamülünün əsas mərhələləri: Qədim Hindistan və Çində etik fikir, antik dövrdə etik fikir, orta əsrlər və yeni etik fikir. Azərbaycanda etik və estetik fikir, islam etikas, əxlaqın mahiyyəti və əsas funksiyaları, əxlaq və ictimai şüurun digər formaları, əxlaqi şüur və fəaliyyət, etikanın əsas kateqoriyaları: xeyir və şər, borc və vicdan, şərəf və ləyaqət, xoşbəxtlik və həyatın mənası, tətbiqi etika, estetika və peşə etikas haqqında məlumat verilir.</p>	
4.2.	<p>İnformasiyanın idarə edilməsi İnformasiyanın idarə edilməsi fənni İKT baza kompyuter bilikləri fənninin davamı olaraq tədris edilir. Fənnin tədrisində əsas məqsəd - İKT baza kompüter bilikləri fənnində öyrənilənlərin tətbiqi ilə tanış olmaq, informatlaşmış cəmiyyət dövründə müasir informasiya texnologiyalarının tətbiq sahələrini öyrənmək və onları düzgün tətbiq edə bilməkdir. Belə ki, burada dövlət idarəçiliyində, iqtisadiyyatda, bank və turizm sektorunda, biznes sahəsində informasiya texnologiyalarının rolu, həmçinin bulud texnologiyaları, onun tətbiqləri və modelləri haqqında məlumat verilir.</p> <p>Sahibkarlığın əsasları və biznesə giriş Sahibkarlıq mühiti və rəqabəti, kiçik və orta sahibkarlıq, sahibkarlıq fəaliyyətində vergi qoyma, qiymət siyasəti, menecment və marketinq sistemi. Biznesin təşkilati-hüquqi formaları. GZİT təhlil, sahibkarlığın xarici və daxili mühiti. Kommersiya, maliyyə, məsləhət, istehsal sahibkarlığı. Uçot, yenidən bölüşdürmə, stimullaşdırıcı, balanslaşdırıcı və istehsalın yerləşdirilməsi.</p> <p>Politologiya Politologiya siyasət haqqında elmdir. Siyasi fikrin inkişafının əsas mərhələləri. Azərbaycanın siyasi fikrinin inkişaf mərhələləri. Siyasət cəmiyyətin tənzimləyici, təşkilədi və nəzarətedici funksiyasıdır. Siyasi hakimiyyət və onun daşıyıcıları. Siyasi elita. Siyasi sistem nəzəriyyəsi. Siyasi rejimlər. Siyasi partiyalar və partiya sistemləri. Demokrasiya: əsas təsisatlar. Parlament başlıca demokratik təsisatdır. Seçki sistemləri. Dövlət başlıca siyasi təsisatdır. Siyasi şüur və siyasi ideologiya. Siyasi mədəniyyət. Vətəndaş cəmiyyəti. Dünya siyasəti nəzəriyyəsi və beynəlxalq siyasi münasibətlər. Modernləşdirmə konsepsiyası siyasi inkişafın nəzəri modeli kimi. Siyasi texnologiyalar. Siyasi tədqiqatlar və siyasi təhlil. Siyasi qərarların qəbulu. Beynəlxalq münasibətlərin politologiyası. Beynəlxalq siyasətin global problemləri. Dövlətin xarici siyasət fəaliyyəti.</p>	3
	İxtisas fənləri	120
5.	<p>Pedaqogika Pedaqogika fənnin tədrisində tələbələrə pedaqogika elminin təşəkkülü və inkişaf tarixi haqqında məlumat verilir, təlim, tərbiyə, təhsil, inkişaf anlayışlarının mahiyyəti izah olunur. Pedaqogikanın mahiyyəti, əsas anlayışları, vəzifələri, tədqiqat metodları, əsas mənbələri və qolları, şəxsiyyət, şəxsiyyətin formalaşmasına təsir göstərən əsas amillər, eyni zamanda təlimin üsulları, prinsipləri, təşkili formaları haqqında məlumat verilir. Bununla yanaşı təlim prosesinin idraki və psixoloji əsasları, təlim prosesinin prinsipləri, metodları və təşkili formalarının, yeni təlim texnologiyalarının əsas mahiyyəti izah olunur, tərbiyə prosesinin xüsusiyyətlərinə aid müasir cəmiyyət quruculuğu ilə bağlı məlumatlar çatdırılır, məktəbdə metodik işlərin və məktəbşünaslığın pedaqoji əsasları təsvir edilir.</p>	5
6.	<p>Psixologiya Psixologiya psixofizioloji, sosial-psixoloji fenomenlər və onların təbiəti, işləmə mexanizmləri, funksiyaları daxil olmaqla insanın psixi həyatının, davranışının</p>	5

	<p>meydana gəlməsi və inkişafının qanunauyğunluqları haqqında elm olub, psixi prosesləri, psixi halları, psixi xassələri, bütüvlükdə psixi hadisələri öyrənən elm sahəsidir. Psixologiyanın predmeti həm konkret şəxsin psixikası və psixi hadisələri, həm də qrup və kollektivlərdə müşahidə olunan psixi hadisələrdir. Psixologiya psixi proseslər, psixi vəziyyətlər və psixi xassələrin insanın davranışında təzahürlərinin öyrənilməsi vasitəsilə psixikaya nüfuz edir. Bu kursda psixologiyanın tarixi, psixikanın formalaşma mexanizmləri, fəaliyyətin psixologiyası, şəxsiyyətin psixologiyası, eləcə də temperament, qabiliyyət və xarakter, emosional-iradi xüsusiyyətlər kimi mövzular öyrədilir.</p>	
7.	<p>Təhsildə İKT Bu fənn İKT vasitələrindən istifadənin müasir üsul və metodlarına; hesablama texnikası bazasında fəaliyyət göstərən multimediyə texnologiyalarına, məlumatın daxil edilməsinə, toplanmasına, emalına, ötürülməsinə diqqət yetirir. Elektron tədris resursları və elektron lövhənin təlim prosesində istifadə edilməsinə, innovasiyaların idarə edilməsinə, distant təhsil, videokonfransların təşkili, aparat, proqram vasitələri və internetdə axtarış sistemləri ilə işləməyi diqqətə çatdırır.</p>	5
8.	<p>Multikulturalizmə giriş. Bu fənn multikulturalizm haqqında ümumi anlayışları, onun inkişaf mərhələlərini, bu sahədə əsas nəzəriyyələrin xüsusiyyətlərini, cəmiyyətdə mövcud olan etnik, irqi, dini və mədəni müxtəlifliklərin qorunması istiqamətində dövlətin apardığı siyasəti öyrədir. Azərbaycan Respublikasının multikulturalizm siyasətinin, sosial-mədəni proseslərin mahiyyətini, onun xüsusiyyətlərini və bu siyasətin ölkədə uğurla həyata keçirilməsinin səbəblərini təhlil edir.</p>	3
9.	<p>Məktəbəqədər pedaqogika Bu fənn elmi-pedaqoji nəzəriyyələrə istinad edərək müasir dövrdə uşaqların tərbiyə və inkişafının mühüm vəzifəsini, məqsədini və məzmununu əhatə edir. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların fizioloji və psixoloji inkişafını əsas tutaraq tərbiyə prosesini pedaqoji qanunlar əsasında həyata keçirir.</p>	6
10.	<p>Sosial pedaqogika Bu fənn çərçivəsində gənc nəslin tərbiyəsi, uşaqların təlim-tərbiyə məsələləri, uşaqların tərbiyə, təhsil və təliminin başlıca məqsədləri, təhsilin məzmunu, qanunauyğunluqları və təşkilinin səmərəli yollarının müəyyənləşdirilməsi və s. kimi məsələlər sosial baxımdan öyrənilir. Bir sözlə pedaqogika sosial kontekstdən nəzərdən keçirilir. Sosial pedaqogika bir elm sahəsi kimi öz-özlüyündə sosial və pedaqoji hadisələri öyrənmir, onun fenomenologiyasını sosial-pedaqoji hadisələr təşkil edir. Bununla yanaşı bu fənn sosial pedaqogikanın nəzəri-metodoloji məsələlərini, kateqoriyalarını, qanunauyğunluqlarını, şəxsiyyət problemini, insanları əhatə edən sosial və təbii mühiti, orada baş verən dəyişikliklər və inkişafı və onların təsiri, şəxsiyyətin formalaşma prosesinin amillərini, təhsil və tərbiyənin şəxsiyyətin sosiallaşmasında rolunu, uşaqların sosial müdafiəsi, müxtəlif tədris və tərbiyə müəssisələrində ailə və uşaq kollektivlərinin sosial fəaliyyətinin nəzəriyyə və metodikasını əhatə edir.</p>	5
11.	<p>Uşaq psixologiyası Uşaq psixologiyası bu elmin yaranmasının inkişaf tarixini, əsas sahələrini, uşaq psixologiyasının tədqiqat prinsipləri və metodlarını, həmçinin uşaq psixologiyasının bölmələri, uşaq psixologiyasının digər elmlərlə qarşılıqlı əlaqəsi, psixi inkişafın qanunauyğunluqları, psixi inkişafın zəruri şərtləri, psixi inkişaf və ünsiyyət, ailədaxili və ailədən kənar ünsiyyət, pedaqoji ünsiyyət kimi məsələləri öyrənir. Bu elm daxilində psixi inkişaf və təlim, psixi inkişafı ilə psixoloqların fikirləri, psixi inkişafın akselerasiyası, urbanizasiya ilə əlaqədar fərziyyələr, yaş böhranlarının təhlili nəzərdə tutulur. Eləcə də çağlıq dövrünün mərhələlər üzrə inkişafı, körpənin fiziki və psixi inkişafı, körpənin cisim və hadisələrlə ünsiyyəti, körpələrdə əşyavi və təsviri fəaliyyət, körpənin nitq inkişafı, körpəlik dövründə diqqətin və hafizənin</p>	5

	inkışafı, körpəlik dövründə təfəkkürün inkışafı, körpəlik dövründə hisslərin inkışafı, körpəlik dövründə yaş böhranı kimi məsələlərin təhlili nəzərdə tutulur. Məktəbəqədər yaş dövrünün psixoloji xüsusiyyətləri, uşaqların fiziki inkışafı, uşaqlarda motivasiya sahəsinin formalaşması, məktəbəqədər yaş dövründə uşaq şəxsiyyətinin inkışafı, məktəbəqədər yaş dövründə hisslərin və iradənin inkışaf xüsusiyyətləri, məktəbəqədər yaş dövründə nitqin inkışaf xüsusiyyətləri, məktəbəqədər yaş dövründə diqqətin, hafizənin, təfəkkürün, təxəyyülün inkışaf xüsusiyyətləri, uşağın məktəb təliminə psixoloji hazırlığı, kiçik məktəblilərin psixoloji xüsusiyyətləri, psixi və fiziki inkışaf istiqamətləri kimi məsələlərin öyrənilməsi ön plana çəkilir.	
12.	Pedaqoji psixologiya Bu elm sahəsi təlim və tərbiyə prosesinin bu və ya digər mərhələsində insan şəxsiyyətinin necə dəyişdiyini şərh edir, lazım gəldikdə inkışafın düzgün istiqamətlənməsi üçün metodlar işləyib hazırlayır. Pedaqoji psixologiya tələbələrdə ümumi nəzəri dünyagörüşün formalaşdırılmasında, təlim-tərbiyə psixologiyası sahəsində tədqiqatlar aparılmasında, eləcə də praktik psixologiyaya marağın yaranmasında müstəsna əhəmiyyət kəsb edir. Pedaqoji psixologiya kursunun tədrisinin əsas məqsədi tələbələrdə psixi inkışafın ahəngdarlığını təmin edən əsas mexanizmlərin və təlim-tərbiyə prosesində şəxsiyyətinin formalaşmasının başlıca şərtlərini müəyyənləşdirməkdən, təhsil prosesinin onun subyektlərinə təsirinin mexanizmini aydınlaşdırmaqdan ibarətdir.	5
13.	Azərbaycan dili Bu fənn müasir Azərbaycan dilinin fonetikasını, yazı, əlifba və qrafikasını, orfoqrafiyasını, orfoepiyasını, leksikologiyasını, semasiologiyasını, frazeologiyasını, morfologiyasını, sintaksisini, Azərbaycan dilinə dair nəzəri biliklərə, düzgün oxu və yazı vərdişlərinin tətbiqi ilə bağlı məlumat verir.	5
14.	Uşaq ədəbiyyatı Uşaq ədəbiyyatı fənninin başlıca məqsədi böyüməkdə olan nəslin etik və estetik tərbiyəsinə istiqamət vermək, milli və bəşəri ideyalara hörmət və sədaqət, vətənpərvərlik, humanizm, əməksevərlik, dostluq, yoldaşlıq, düzlük və doğruluq, özünə qarşı tələbkərlilik kimi mənəvi-estetik keyfiyyətlər aşılamaqdır. Uşaq ədəbiyyatına aid əsərlərin ideya və motivlərinin güclənməsi prinsipləri şərh edib mənimsəmək. Ən görkəmli uşaq ədiblərinin həyat və yaradıcılığını tədqiq etmək. Cəmiyyətdə sağlam bir şəxsiyyət kimi formalaşan uşağın psixoloji inkışafına təsir göstərəcək əsərlərin didaktik əhəmiyyətini müəyyənləşdirmək. Uşaq ədəbiyyatının janrlarını üzə çıxarmaq və onun nümayəndələrinin həyat və yaradıcılığını analiz etmək.	5
15.	Uşaq anatomiyası, fiziologiyası və gigiyenası. Bu fənn uşaq anatomiyası və fiziologiyasının əsaslarını, gigiyenik tələblərini, uşaqların yaş xüsusiyyətlərini tədris prosesində nəzərə almağı, uşaqlarla davranmaq və gigiyenik tələblərə aid biliklər verir.	5
16.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində təsviri fəaliyyət və onun tədrisi metodikası. Bu fənn təsviri sənətin nəzəri əsaslarını, tədrisinin metod və vasitələrini, məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda təsviri fəaliyyətə maraq yaratmaq və rəsm çəkmək bacarıqlarına yiyələnməyin pedaqoji əsaslarını, kağız, karton, plastilinlə işləməyi, müəyyən fiqurlar, güllər, bəzək əşyaları düzəltməyi, texnologiya fənninin tədrisi üçün müvafiq metod və vasitələrini əhatə edir.	5
17.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində musiqi və onun tədrisi metodikası. Bu fənn musiqinin elementar nəzəriyyəsini, musiqinin öyrədilməsinin yol və vasitələrini, uşaq musiqi əsərlərinin növlərini fərqləndirməyi, təhlil etməyi, musiqinin tədrisi üçün müvafiq metod və vasitələri müəyyənləşdirir.	5

18.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində məntiqi və riyazi təfəkkürün inkişafı metodikası. Bu fənn sadə məntiqi və riyazi təfəkkürün nəzəri əsasları və tədrisi metodikasını, anlayışların elmi əsaslarını, məzmununu, əsas anlayışlarını, onların öyrədilməsi ardıcılığını, uşaqlarda sadə riyazi vərdişlərin formalaşdırılması yollarını əhatə edir	5
19.	Ətraf aləmlə tanışlığın metodikası. Bu fənn uşaqların ətraf aləmlə, ictimai həyat hadisələri, canlı və cansız təbiətlə tanış edilməsinin nəzəri əsaslarını, məktəbəqədər yaşlı uşaqların ətraf aləmlə tanışlığı metodikasını, onun metodik və texnoloji əsaslarını, bu sahədə olan bacarıq və vərdişləri əhatə edir.	5
20.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində nitq inkişafı metodikası. Bu fənn məktəbəqədər təhsil müəssisələrində nitq inkişafı üzrə işin istiqamətlərini, üsul və vasitələrini, məktəbəqədər yaşlı uşaqlara fikrini düzgün, lakonik və məntiqi ifadə etməyi öyrətməyin yol və metodlarını əhatə edir.	5
21.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində fiziki mədəniyyət. Bu fənn fiziki mədəniyyətin nəzəri əsaslarından və onun tədrisi üzrə işin metodikasından bəhs edir.	5
22.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində əmək və onun təşkili metodikası. Bu fənn əməyin təşkili və onun tədrisinin məzmununu, metod və vasitələrini izah edir, əməyin növləri ilə bağlı vərdişlərə yiyələnmə metodikasını əhatə edir	5
23.	Məktəb təliminə hazırlığın əsasları. Bu fənn məktəbəqədər yaşlı uşaqların məktəb təliminə hazırlanmasının əsas istiqamətləri üzrə bilikləri tətbiq etməyi, yeni texnologiyalardan istifadə etməyi, müxtəlif istiqamətlər üzrə praktik iş növlərinin həyata keçirməyi, uşaqların məktəb təliminə hazırlanması işinin metodikasını, elmi-nəzəri və pedaqoji əsaslarını ötürür.	5
24.	İnklüziv təhsil İnklüziv təhsil bir elm kimi xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsilə çıxışını təmin edən, bütün uşaqların müxtəlif ehtiyaclarına uyğunlaşma baxımından hamı üçün təhsilin mövcudluğunu nəzərdə tutan ümumi təhsilin inkişafı prosesini öyrədir. Bu fənn təlim metodlarını bilərək təlimin diferensiasiyası yollarını izah edir. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların adaptasiya çətinliklərini nəzərə alaraq sosial adaptasiyası, inteqrasiyası və sosial reabilitasiyası məsələlərini araşdırır.	5
25.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin idarə edilməsi və ona rəhbərlik. Bu fənn məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin idarə edilməsi, idarəetmənin ümumi əsasları, tətbiqi məsələləri işıqlandırılır, eyni zamanda idarəetmənin təşkilati-metodiki məsələləri sistemli şərhlənir. Liderlik və menecment təhlil edilir.	5
26.	Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi Bu fənn məktəbəqədər təhsilin dünyada və Azərbaycanda inkişaf tarixindən bəhs edir. Məktəbəqədər təhsilin inkişafına təsir edən nəzəriyyələr, yanaşmalar və proqramlar haqqında geniş məlumat verir.	5
27.	Məktəbəqədər təhsildə pedaqoji texnologiyalar və innovasiyalar Bu fənn optimal pedaqoji sistemlər və texnologiyalar yaradaraq, insan təbiəti ilə təlim-tərbiyənin effektivliyi arasındakı münasibətləri araşdırır. Pedaqoji texnologiya-bütün təlim prosesi və biliklərin mənimsənilməsi, insan və texniki resurslar, onların qarşılıqlı təsiri nəzərə alınmaqla təhsildə daha effektiv nəticələrə nail olmaq üçün tətbiq edilən sistemli planlaşdırma, fəaliyyət və qiymətləndirmə metodlarını, onların mahiyyət etibarilə təlim-tərbiyə prosesinin layihələşdirilməsinin sistemi kimi səciyyələndirilir.	5
28.	Mülki müdafiə və ilkin tibbi yardım Bu fənn çərçivəsində tələbələr fəvqəladə hallarda əhalinin müdafiəsinin əsas üsullarını, kollektiv mühafizə vasitələrini, ərazinin mühafizəsini, kollektiv və fərdi mühafizə vasitələrini öyrənirlər. Tələbələrə həkiməqədər təcili yardım	6

	qaydaları öyrədilir.	
	Pedaqoji internatura	30
	Ali təhsil müəssisəsi tərəfindən müəyyən edilən fənlər	60
29.	<p>Pediatriya və gigiyenanın əsasları Bu fənn uşaq orqanizminin anatomik və fizioloji xüsusiyyətləri, bədənin strukturu, bu sahədə elmi nəzəriyyə və praktikanın mövcud vəziyyəti, elmin əsas məqsədləri, vəzifələri, problemləri və valideynlər və işçi heyəti ilə işin əsas üsullarının müəyyən- ləşdirilməsi, habelə uşaqlarda yoluxucu xəstəliklərin qarşısının alınması, psixikanın inkişafının somatovegetativ və psixomotor mərhələlərinin inkişaf xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi, uşaqların uyğun olmayan davranışının xüsusiyyətlərini, sindromun əlamətlərini müəyyən edilməsi, nevropatiya və nevroz, xroniki xəstəliklər və allergik vəziyyətlər, uşaqların gün rejiminin məcburi komponentləri haqqında valideynlərlə qarşılıqlı əlaqənin qurulması yolları, davranış üçün gigiyena tələblərini başadüşmə yollarını, uşaqlarda əsas yoluxucu və digər xəstəliklərin qarşısını almaq üçün zəruri gigiyena və dezinfeksiya tədbirlərini həyata keçirilməsi və s. kimi məsələləri özündə ehtiva edir.</p> <p>Tibbi biliklərin əsasları Tibbi biliklərin əsasları fənni insan orqanizminin orqan və sistemləri, onların əlaqəsi və qarşılıqlı əlaqəsi, həyat tərzinin somatik və psixoloji sağlamlığa təsiri haqqında nəzəri bilikləri birləşdirir, müxtəlif ekstremal və terminal vəziyyətlərdə, xəsarətlərdə, yoluxucu xəstəliklərdə ilk tibbi yardım sahəsində nəzəri bilikləri və praktik bacarıqları özündə birləşdirir.</p>	3
30.	<p>Uşaq oyunları və səhnəciklər Bu fənn məktəbəqədər yaş dövründə oyunların və səhnəciklərin təşkilinin mahiyyəti, məqsədini və əsas vəzifələrini izah edir. Həmçinin uşaqlar üçün oyunlar və səhnəciklərin seçilmə sxemini tərtib edir, məktəbəqədər yaş dövrü üçün oyun və səhnəciklərə verilən pedaqoji tələbləri və nəzəriyyələri öyrənir. Bununla yanaşı uşaqlar üçün oyuncaqların və səhnəciklərin seçilməsinin pedaqoji xüsusiyyətləri qiymətləndirilir, oyunların və səhnəciklərin növləri və onlara verilən pedaqoji tələblər əsasında uşaqlar üçün uyğun növləri, xüsusiyyətləri müəyyənləşdirilir.</p> <p>Cizgi filmləri və komikslər Bu fənn daxilində təhsil dramaturgiyası, cizgi filmləri və komikslərin nəzəri əsasları haqqında məlumatları müəyyən edilir, bayramların təşkili və teatrlaşma fəaliyyətinin üstünlüklərini göstərilir, məktəbəqədər yaş dövründə cizgi filmləri və komikslərin tərbiyəvi xüsusiyyətləri və ssenari qurmağın yollarını aydınlaşdırır, cizgi filmləri və komikslər, dram nümunələrini hazırlanması, tətbiqi, cizgi filmlərinin ssenarisi yazılması, dram fəaliyyəti üçün mühitin yaradılması və s. kimi fəaliyyəti planları müəyyən edilir.</p>	5
31.	<p>Etika və estetik Bu fəndə etik və estetik fikir, onun təkamülünün əsas mərhələləri: Qədim Hindistan və Çində etik fikir, antik dövrdə etik fikir, orta əsrlər və yeni etik fikir. Azərbaycanca etik fikir, islam etikası, əxlaqın mahiyyəti və əsas funksiyaları, əxlaq və ictimai şüurun digər formaları, əxlaqi şüur və fəaliyyət, etikanın əsas kateqoriyaları: xeyir və şər, bərc və vicdan, şərəf və ləyaqət, xoşbəxtlik və həyatın mənası, tətbiqi etika və peşə etikası haqqında məlumat verilir.</p>	5

	<p>Sosiologiya Bu fənn sosial hadisələri və prosesləri bütöv sosial sistem olan cəmiyyət kontekstində nəzərdən keçirir, sosiologiyanın strukturunu, predmetini, metodologiyasını, metodlarının xüsusiyyətlərini, müasir sosioloji biliyin nəzəri səviyyələrini, eləcə də xüsusi sosioloji konsepsiyaların rəngarəngliyini təhlil və tədqiq edir. Bu sahədə elmi axtarışların mümkün perspektivlərini öyrənir.</p>	
32.	<p>Pedaqoji kadrların etik davranış qaydaları Bu fənn usta müəllim və tərbiyəçi olmağın, əsl pedaqoq kimi pedaqoji ustalığa necə yiyələnməyin yollarından, metod və vasitələrindən bəhs edir. Fənn müəllim və tərbiyəçinin pedaqoji ustalığının bir sıra xarakterik məsələlərinə diqqət yetirilməklə yanaşı, bu gün tələbə adını daşıyan, gələcəkdə müəllim, tərbiyəçi kimi fəaliyyət göstərəcək gənclərin bu peşənin sirlərinə yiyələnməsinin pedaqoji, psixoloji və texnoloji tərəflərinə aydınlıq gətirilir. Tələbələr müəllim və tərbiyəçinin pedaqoji ustalığı və onun mahiyyətini, müəllim və tərbiyəçinin hazırlığının başlıca mərhələləri və istiqamətlərini, müəllim şəxsiyyəti və pedaqoji ustalıqda onun yerini, müəllim-şagird, tərbiyəçi-uşaq ünsiyyəti, müəllim-şagird, tərbiyəçi-uşaq ünsiyyətinə təsir edən amillər, müəllim-şagird, tərbiyəçi-uşaq ünsiyyətinin formalaşmasının yolları və vasitələrini öyrənir; pedaqoji ustalıq və incəsənət, pedaqoji texnika və texnologiyalarla tanış olur. “Pedaqoji kadr və etik davranışlar” fənni gələcək tərbiyəçi-müəllimlərin pedaqoji səriştəliliyə, müəllim üçün vacib kompetensiyalara yiyələnmələrində əsas fənn kimi çıxış edir.</p> <p>Uşaq sağlamlığının tibbi – bioloji və sosial əsasları Bu fənn uşaqların rejim vəziyyətinin planlaşdırılmasının xüsusiyyətlərini (yuma, geyinmə, yemək, yatmaq), gündəlik iş rejiminin nəzəri əsaslarını, uyğun olaraq yuyulma, geyinmə, yemək, yatmağın təşkili və aparılması üsullarını, uşaq travmatizminin xüsusiyyətləri və onun qarşısının alınması yollarını, məktəbəqədər təhsil müəssisəsində əlverişli mühitin yardımı yollarını, ən çox rast gəlinən uşaqılıq xəstəlikləri və onların qarşısının alınmasını, psixoloji rifah və ya narahatlıq vəziyyətində uşağın davranışının xüsusiyyətlərini, uşaqların fiziki sağlamlığının və psixi rifahının vəziyyətinə pedaqoji nəzarətin əsaslarını, o cümlədən uşaq orqanizminin təhsil müəssisəsinin şəraitinə uyğunlaşma xüsusiyyətlərini özündə ehtiva edir.</p>	5
33.	<p>İnformasiya texnologiyaları (ixtisas üzrə) Verilən, informasiya və bilik anlayışları, onların xassələri, xarakteristikaları, Əlifbalar, sistemlər, dillər, say sistemləri, kodlaşdırma sistemləri. informasiyanın kodlaşdırılması, hesablama texnikasının təşəkkülü, inkişafı, fərdi kompyuterlərin texniki təminatı. əsas və periferiya qurğuları, informasiya proseslərinin avtomatlaşdırılması alqoritmləri, fərdi kompyuterlərin proqram təminatı. Əməliyyat sistemləri. Windows ƏS., Windows ƏS-nin standart proqramları, tətbiqi proqram təminatı. Ms Office paketi haqqında, mətn tipli informasiyaların emalı. Ms Word mətn redaktoru, kompyuter qrafikası. Qrafik redaktorlar, Ms Power Point qrafik redaktoru, ədəd tipli informasiyaların emalı. Ms Excel elektron cədvəli, verilənlər Bazası. Baza modelləri. VBİS-lər, informasiya sistemləri, Relyasion VBİS-lər. Ms Access VBİS, informasiyanın şəbəkə emalı. Kompüter şəbəkələri, Lokal şəbəkələr. Şəbəkə topologiyaları, şəbəkə arxitekturası. OSİ modeli. Protokollar, ünvanlaşma, qlobal informasiya infrastrukturu İnternet, informasiya təhlükəsizliyi.</p> <p>İnformasiyanın idarə edilməsi İnformasiyanın idarə edilməsi fənni İKT baza kompyuter bilikləri fənninin davamı olaraq tədris edilir. Fənnin tədrisində əsas məqsəd - İKT baza kompüter bilikləri fənnində öyrənilənlərin tətbiqi ilə tanış olmaq, informatlaşmış cəmiyyət dövründə müasir informasiya texnologiyalarının tətbiq sahələrini öyrənmək və onları düzgün tətbiq edə bilməkdir. Belə ki, burada dövlət idarəçiliyində, iqtisadiyyatda, bank və turizm sektorunda, biznes sahəsində informasiya texnologiyalarının rolu, həmçinin</p>	3

	bulud texnologiyaları, onun tətbiqləri və modelləri haqqında məlumat verilir.	
34.	<p>AR Konstitusiyası və hüququn əsasları Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Azərbaycan dövlətinin konstitusiya statusu, Azərbaycan Respublikası vətəndaşlığı, insan və vətəndaş hüquqları, azadlıqları və vəzifələri, dövlət hakimiyyəti, Konstitusiya əsasında hakimiyyətin bölünməsi, qanunvericilik hakimiyyəti, icra hakimiyyəti və onun orqanları, məhkəmə hakimiyyəti, onun quruluşu və sistemi, əmək hüququnun əsasları, mülki hüququn əsasları, ailə hüququnun əsasları, cinayət hüququnun əsasları.</p> <p>İşgüzar ingilis dili İngilis dili beynəlxalq dil olması ilə yanaşı, həmçinin əsas işgüzar dilidir. Bu baxımdan işgüzar ingilis dilinin yüksək səviyyədə bilməsi xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Belə ki, işgüzar ingilis dili bacarıqlarının artırılması iş effektivliyini, biznes və karyera perspektivlərinin yüksəldilməsinə köməklik edəcəkdir. Bu fənn vasitəsi ilə tələbələr şifahi ingilis dili üzrə işgüzar ünsiyyət bacarıqları və özünə inamı artırmaq, müzakirə və danışıqlar üçün dil bacarıqlarını inkişaf etdirmək, ingilis dilində təqdimatlar etmək, işgüzar yazışma qaydaları, habelə ingilis dilli ölkələrin biznes mədəniyyəti və protokol məsələlərini öyrənmək imkanına yiyələnəcəklər.</p> <p>Xarici dilin tədrisi zamanı tələbələrdə dilin komponentlərinin (tələffüz, lüğət və qrammatika) və dil bacarıqlarının (oxu,yazı, dinləmə və danışıq) inkişaf etdirilməsi diqqət mərkəzində durur.Tədris materialının ardıcılıığına gəldikdə demək lazımdır, ki, burada məqsəd tələbələrlə şifahi nitq vərdişlərini mümkün qədər tez inkişaf etdirməkdən ibarətdir, yəni ilk növbədə dildə ən çox yayılmış hadisələri öyrənmək lazımdır. Bu fənnin tədrisində qrammatikaya da xüsusi yer verilir. Təlim prosesində tələbələrlə müstəqil çalışmaq bacarıq və vərdişlərini aşılamaq lazımdır. Fənnin əsas məqsədi tələbələri danışıq zamanı tərcümədə qarşıya çıxan problemlərlə tanış etmək və birbaşa ünsiyyətdir. Hər dərstdə yeni materiallar, psixologiya ixtisasına aid terminlər tələbələrə təqdim olunur, mətn, yeni sözlər, ifadələr və onların izahı izah olunur. Dərsin tədrisində məktəbəqədər təhsil ixtisasına aid terminlərin müzakirəsinə geniş yer verilir.</p>	5
35.	<p>Etnopsixologiya Etnopsixologiya fənni respublikamızda bizim etnik-psixoloji keçmişimiz barədə, etnik milli hislər, adət və ənənələr, etnik stereotip və yönümlər, etnoslararası münasibətlər, etnik milli xarakterlər, etnosun davranış və rəftarına onların təsiri kimi vacib problemləri araşdırır. Bu fənn tələbələrə hər ir mütəzəssistenik –psixoloji problemlərə dərinlən bələd olmağa yönəltməklə millətlərarası münasibətlərdə yol verilmiş səhvləri bir daha təkrarlanmağa, özünün praktik fəaliyyətində ondan bəhrələnməyə imkan verir. Etnopsixologiya ilə bağlı təsəvvürlərin formalaşması. Bu kursda tələbələrin psixoloji yetkinliyini, inkişafını yaxşılaşdırmaq, etnopsixologiya sahəsində peşəkar bacarıqlar formalaşdırılması, xarici ölkələr ilə əməkdaşlıqda tolerantlığın yaradılması, etnopsixologiyanın əsasları, müxtəlif millətlərin və xalqların milli-psixoloji xüsusiyyətləri ilə tanışlıq, müxtəlif xalqların etnik- psixoloji xüsusiyyətləri və onların fərqli hadisələr zamanı təzahür edən davranış formaları öyrədilir.</p>	3

	<p>Tərbiyə işinin təşkili metodikası</p> <p>Tərbiyə işinin təşkili metodikası fənni pedaqogikanın ən mühüm istiqamətidir. Bu gün Azərbaycan Respublikasının məktəbəqədər təhsil, ümumtəhsil və ali məktəbləri qarşısında son dərəcə böyük, şərəfli vəzifələr durur. Bu fənn müasir gənclərimizə Azərbaycan mənəviyyəti, Azərbaycan mentaliteti, dili və ədəbiyyatı, Azərbaycan tarixi, Azərbaycan coğrafiyası, incəsənəti, habelə zəngin maddi və mənəvi sərvətlərimiz barəsində dərin və hərtərəfli biliklər verilməli, yetişən gənc nəsildə yüksək mədəniyyət, mənəviyyət, vətənpərvərlik hisslərinin formalaşdırılmasını aşılayır. Bu fənn təhsil-tərbiyə işinin qurulmasında vəhdətlik təşkil edir. Tərbiyə işinin təşkili metodikası fənni “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” ixtisasında oxuyan tələbələri təlim-tərbiyə işinin planlaşdırmaq, tərbiyəçi-müəllim olaraq uşaqlara müxtəlif məsləhətlər vermək, uşaqların seçimini dəstəkləməkdə istiqamət verir. Bu fənnin mənimsənilməsində əsas məqsəd tərbiyəçi-müəllimlərin düzgün metodları tətbiq etməklə düzgün şəxsiyyət yetişdirməkdir. Uşaqların tərbiyəsində bu metodlar (vizual, praktik və şifahi üsullar) vəhdət təşkil edir. Eyni zamanda məktəbəqədər yaşın hər hansı bir dövründə uşaqların inkişafı və tərbiyəsini stimullaşdırmağa imkan verəcək optimal proqram seçmək tərbiyəçi-müəllimlər və valideyinlər tərəfindən müəyyənləşdirilir.</p>	
36.	<p>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik inkişafı</p> <p>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik inkişafı fənni məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaqların estetik inkişaf və yaradıcı bacarıqlarının mahiyyəti və məzmunu kimi məsələləri aydınlaşdırır. Estetik və yaradıcı inkişafın məqsədinin vacibliyi nəzərə çatdırılır.. Estetik inkişafın məzmununa estetik bilik, bacarıq, vərdiş, hiss, maraq və zövq daxildir. Uşaqların gözəllik haqqında anlayışları ətraf mühiti estetik cəhətdən dərk etmə prosesində yaranır. Uşaqların estetik və yaradıcı inkişafının əsas vəzifələri bu fənn üzrə tədris olunur. Estetik tərbiyə məqsədi ilə digər fənlərin də imkanlarından istifadə edilməlidir. Estetik inkişafın mühüm bir istiqaməti məişətdə, geyim və münasibətdə gözəllik ruhunda uşaqları tərbiyə etməkdir. Onlar məktəbəqədər müəssisədə, ailədə, şəxsi həyatda gözəllik qanunları ilə yaşamağa, hər yerdə estetik mühit yaratmağa çalışmalıdırlar: gözəl danışmalı, gözəl geyinməli, gözəl yeriməli, gözəl davranmalıdırlar. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik inkişafı fənni “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” ixtisasında oxuyan tələbələri estetik tərbiyə işinin planlaşdırmaq, tərbiyəçi-müəllim olaraq uşaqlara müxtəlif məsləhətlər vermək, uşaqların seçimini dəstəkləməkdə istiqamət verir. Bu fənnin mənimsənilməsində əsas məqsəd -tələbələrə məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla estetik və yaradıcı inkişaf ilə bağlı işlərin aparılması üzrə nəzəri və praktik bacarıq və vərdişlərin aşılınması yollarının öyrədilməsini təmin etməkdir.</p> <p>Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşması kursunun nəzəri əsasları</p> <p>Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması fənni məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda elementar riyazi təsəvvürlərin formalaşmasının müasir texnologiyalarını və inkişafını öyrənir. Dövlət təhsil standartının məktəbəqədər təhsil səviyyəsini nəzərə alaraq məktəbəqədər yaşlı uşaqların riyaziyyatın elementlərinin təlimi formalarını, vasitə, metod və məzmununun aktual sualları açılır. Əsas diqqət uşaqların elementar riyazi təsəvvürlərinin formalaşması və inkişafının oyun texnologiyalarının nəzərdən keçirilməsinə yönəldilir. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ədəd və miqdar təsəvvürlərinin, kəmiyyətlər, forma, fəza və zaman təsəvvürlərinin qavraması xüsusiyyətləri nəzərdən keçirilir. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaqların elementar riyazi təsəvvürlərinin formalaşması üzrə bilavasitə uşaqların təhsil fəaliyyətinin təşkilinə qoyulan metodiki tələblər ətraflı araşdırılır.</p>	3
37.	<p>Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı.</p> <p>Şifahi xalq ədəbiyyatı fənni mədəniyyətin və ədəbiyyatın daha dərin qatlarına nüfuz etmək, onun qaynaqlarını, mənəvi-əxlaqi, estetik dəyərlərini əxz etmək baxımından tədris prosesinə daxil edilir. Dili tədris edilən ölkənin şifahi xalq ədəbiyyatı həmin</p>	3

	<p>ölkənin xalqlarının yazıya qədərki dövrdə yaratdığı və sonrakı mərhələlərdə inkişaf etdirdiyi bədii söz sənətinin üslub və janr xüsusiyyətlərini, yaradıcılıq ənənələrini, xalq ədəbiyyatının müxtəlif janrlarını, o cümlədən əmək və mərasim nəğmələrini, folklor nümunələrini, qəhrəmanlıq eposlarını, rəvayətləri, dastanları, poetik və sinkretik folklor nümunələrini, eləcə də bunların məzmun, dil və üslub xüsusiyyətlərini öyrədir. Tələbələri ixtisas ölkəsinin ədəbi-tarixi prosesinin ilkin mərhələsinə aid yaradıcılıq nümunələri ilə yanaşı, onların yarandığı tarixi şəraitlə tanış etmək, eyni zamanda, öyrənilən ədəbiyyatın dünya xalqlarının ədəbiyyatında yeri və mövqeyi haqqında məlumatlandırmaq da kursun əsas məqsədlərindəndir.</p> <p>Xalq ədəbiyyatı nümunələrinin yazıya alınması prosesi Azərbaycanda XV-XVIII əsrləri əhatə etsə də, XIX əsrdən formalaşmağa başlamışdır. Azərbaycan folklorşünaslığının tarixi məhz bu əsrdən başlamış, təşəkkülü və inkişaf mərhələsi günümüzdə qədər dinamik dəyişməkdədir. Bu sahədə böyük məktəb yaratmış S. Mumtaz, V. Xulufu, H. Zeynallı, M. Təhmasib və başqalarının qoyduğu ənənəni müasir folklorşünaslar davam etdirməkdədirlər.</p> <p>Azərbaycanda məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi</p> <p>Məktəbəqədər təhsilin inkişaf tarixi fənni təhsilin inkişafının müxtəlif dövrlərini əhatə edir. Bu fənn məktəbəqədər təhsil proqramları və texnologiyalarını, müxtəlif ölkələrin məktəbəqədər təhsil sistemində ümumi və fərqli problemlərini və inkişaf perspektivlərini analiz edir, məktəbəqədər təhsilin inkişafında mühüm əhəmiyyət kəsb edən nəzəriyyələri, yanaşmaları və proqramları müqayisə edir. Müxtəlif dövrlərdə yaşamış klassik pedaqoqların əsərlərində kiçik yaşlı uşaqların tərbiyəsi və təhsili məsələləri onun əsas obyektidir. Dünyanın müxtəlif ölkələrində məktəbəqədər təhsilin inkişafını və modernləşdirilməsinin əsas istiqamətləri də bu fənn tərəfindən öyrənilir. Müasir məktəbəqədər tərbiyə və təhsil nəzəriyyələrinin hazırlanmasında istifadə olunan metodoloji prinsipləri və Azərbaycanın və inkişaf etmiş ölkələrin məktəbəqədər təhsil tarixini müqayisə edir.</p>	
38.	<p>Defektologiya və loqopediyanın əsasları</p> <p>Defektologiya fiziki və əqli cəhətdən geri qalan insanların fərdi xüsusiyyətləri təlim, tərbiyə prosesi onlarla aparılan işin pedaqoji və psixoloji əsaslarını öyrənən elmdir. Hər bir elmdə olduğu kimi defektologiya elminin özünə məxsus obyekt, predmeti, sahələri, vəzifələri, tədqiqat metodları vardır. Defektologiya elmini obyektini psixi inkişafında əyintiləri olan (eşitmə, görmə, əqli cəhətdən geri qalma, nitq pozuntuları) insanlarla iş təşkil edir. Defektologiyanın əsas sahələrindən birində loqopediyadır. Nitq qüsurlarının öyrənilməsi, qarşısının alınması və korreksiyası ilə məşğul olur. Loqopediya nitq qüsurları, xüsusi təlim və tərbiyə vasitəsilə onların qarşısının alınması, aşkar edilməsi və aradan qaldırılması metodları haqqında elmdir. Nitq pozuntularının korreksiyası zamanı psixoloji yanaşma böyül təsir görsəndə ümumi, xüsusi psixologiya və psixodiagnostikayla sıx əlaqəsi var. Nitq pozuntuları tək və müxtəlif birləşmələrlə müşahidə olunur. Disfoniya, bradilaliya, taxilaliya, kəkələmə, dislaliya, rinolaliya, dizartriya, alaliya, afaziya, disleksiya, disqrafiya ilə məşğul olur.</p> <p>Məktəbəqədər uşaqların asudə mədəni vaxtının təşkili</p> <p>Bu fənn mədəni asudə vaxtın təşkili zamanı uşağın fiziki, psixoloji, əqli və sosial-iradi hazırlıq səviyyəsini öyrənilir, uşaq bağçasında mədəni asudə vaxtın keçirilməsinin mühüm məsələlərini araşdırır, uşaq bağçasında mədəni asudə vaxtın təşkilinin metod və vasitələrinin gerçəkləşdirməsi yollarını aydınlaşdırır.</p>	

39.	<p>Tədbirlərin və şənliklərin təşkili</p> <p>Bu fənn müasir mədəniyyəti öyrənən məktəbəqədər uşaqlara bayram kimi çətin hadisənin xüsusiyyətlərini və mövcud bayram mədəniyyətinin xüsusiyyətlərini başa düşməyə kömək etmək, habelə bayramın inkişafı və həyata keçirilməsi üçün bayram haqqında vahid fikir formalaşdırmaq üçün zəruri olan sosial və mədəni layihələrin gerçəkləşdirilməsi üçün nəzərdə tutulmuşdur. Bu fənnin tələbələrinin qarşısında duran əsas vəzifələri sosial-mədəni hadisə səciyyələndirmək olar. Bu fənnin yönəltdiyi tapşırıqlar aktual olanı birləşdirməyə yönəldilmişdir və onun strukturunu, funksiyalarını öyrənməklə tədbirlərin və şənliklərin təşkili haqqında bilikləri, müxtəlif tarixi dövrlərdə bayram mədəniyyətinin formalaşmasının əsas mərhələləri ilə tanışlığı, bayram mədəniyyətinin təmsilində keyfiyyət dəyişikliklərinin təhlilini, mədəni inkişafın indiki mərhələsində bayramın xüsusiyyətlərinin müəyyən edilməsini, tədbirlərin və şənliklərin sosial- mədəni hadisələrin əlaqəsi haqqında təsəvvürlərin formalaşmasını gerçəkləşdirir.</p>	
	<p>Ailə pedaqogikası</p> <p>Pedaqogikanın tərkib hissəsi olan “Ailə pedaqogikası”nın fənni ailə onun vəzifələri, əsas prinsipləri, ailədaxili münasibətlər, ailə tərbiyəsi və s. kimi problemləri araşdırır. Bununla yanaşı bu fənn ailədə tərbiyə metodları haqqında müstəqil məlumatları sistemləşdirir, ailənin formalaşmasının nəzəri və praktik müddəalarını araşdırır. Bununla yanaşı bu fənn çərçivəsində ailə və ailədaxili münasibətlərin tənzimlənməsi yolları göstərilir, ailə problemlərinin fəlsəfi və hüquqi əsaslarını təhlil edilir, onları sistemləşdirir.. Müasir ailə, onun xüsusiyyətləri haqqında ümumi biliklərin sistemləşdirilməsi bu fənn tədqiqat obyektinə daxildir. Ailədə tərbiyə işinin təşkili prinsipləri, onların təlim prosesinə tətbiqi, kamil şəxsiyyət və hərtərəfli insan, mədəni nəsil yetişdirmək işinin ən səmərəli yollarının tapılması fənnin kompotensiyalarına daxildir.</p>	
40.	<p>Kurikulumun əsasları</p> <p>Bu fənn ümumi təhsilin pillələri, bu pillələrdə tədris olunan fənlər arasında əlaqələrin və ardıcılığın təmin edilməsi, fənlərin məzmununun cəmiyyətin tələbatına uyğun daim təkmilləşdirilməsi və yeniləşdirilməsi, təlim texnologiyalarının çevikliyi və interaktivliyini, nəticəyönümlü fənn kurikulumlarının hazırlanıb tətbiq olunması, təlim mühitinin, təhsil fəaliyyətinin səmərəliliyinin, təlimin inkişafetdirici və qabaqlayıcı xarakterinin, bilik, bacarıq və vərdişlərin təhsil pillələri üzrə konsentrik prinsip əsasında müəyyənləşdirilməsini və s. öyrənir. Həmçinin şagird nailiyyətlərinin obyektiv qiymətləndirilməsi və stimullaşdırılmasının təmin edilməsi də fənnin kompotensiyasına daxildir.</p>	4
	<p>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində didaktika</p> <p>Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tədris edilən didaktika fənni ümumi didaktikanın bir qoludur. O, məktəbəqədər təhsilin məqsədinin nəzəri əsaslandırılmasını ehtiva edir, onun məzmununu, təşkili formalarını, uşağın şəxsiyyətinin hərtərəfli inkişafını təmin edən və onu məktəbə hazırlayan üsul və vasitələri təqdim edir.</p>	
41.	<p>Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara xarici dilin tədrisi metodikası</p> <p>Tədris metodologiyası müəllimlərin tədris və öyrənmə prosesini öz tələbələri ilə yüksək effektiv etmək üçün istifadə etdikləri təcrübə və prinsiplər toplusuna aiddir. “İngilis dilinin tədrisi metodikası” xarici dili yüksək elmi və peşəkər səviyyədə tədris edə bilən müəllim kadrlarının hazırlanmasına xidmət edir. Dilin tədrisi metodikası” fənninin əsas məqsədi müasir şəraitdə dili ünsiyyət vasitəsi kimi tədris etmək üçün zəruri bilik, vərdiş və bacarıqlara malik olan mütəxəssislər hazırlamaqdır. Dilə mükəmməl yiyələnmək üçün həm şifahi, həm də yazılı nitq vərdişləri aşılanmalıdır. Tədris olunan hər bir mövzunun mənimsənilməsində, tədris keyfiyyətinin yüksəldilməsində metodiki vəsaitlərdən istifadə bacarığı, həm nəzəri həm də praktik baxımından tələbələrin biliklərinin qiymətləndirilməsi əsas götürülür.</p>	4

	<p>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hüquqlarının qorunması</p> <p>Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hüquqlarının qorunması fənni uşağı müstəqil hüquq subyekti elan edir. Amma uşaq hüquqlarının həyata keçirilməsinə yalnız insan hüquqları ilə bağlı qanunların qəbulu və onların həyata keçirilməsini təmin edən mexanizmlərin yaradılması ilə nail olmaq olmaz. Bütün cəmiyyətimizin, böyüklərin və uşaqların, hər bir insanın ictimai şüurunun inkişafının vacibliyini dərk olunmalı, uşağın öz hüquq və vəzifələri olan müstəqil bir şəxs kimi tanınmalıdır. Bu fənn çərçivəsində əsas məqsəd Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin işçilərinin vəzifəsi uşaqların şüuruna "Uşaq Hüquqları haqqında Konvensiya"nı əlçatan formada çatdırmaqdır. Bununla yanaşı uşaqları onların yaşına uyğun formada insan hüquqlarının müdafiəsi üçün əsas sənədlərlə tanış edilməsi, mənsubiyyətindən asılı olmayaraq insanlara hörmət və dözümlülüyü inkişaf etdirilməsi, sosial mənşəyi, irqi və milliyyəti, dil, din, cins, yaş, şəxsi və davranış cəhətlərindən asılı olmayaraq onların bərabər hüquqlu cəmiyyət üzv olması, özünə hörmətin formalaşmasının inkişaf etdirilməsi, hüquq və azadlıqları haqqında məlumatlılıq, məsuliyyət hissi, başqalarının ləyaqətinə və şəxsi hüquqlarına hörməti inkişaf etdirmək, sosial norma və davranış qaydalarının uyğun şəkildə şərh edilməsi məsələləri bu fənnin kompotensiyalarına daxildir.</p>	
42.	<p>Sağlamlıq imkanı məhdud uşaqların psixologiyası</p> <p>Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyası kursunun tədrisi “Təhsildə sosial psixoloji xidmət” və “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” ixtisası üzrə təhsil alan tələbələr üçün nəzərdə tutulmuşdur. Bu kursda psixi inkişafı pozulmuş uşaqların ümumi səciyyəsi, inkişafda geri qalmanın xüsusiyyətləri, eşitmə funksiyası pozulmuş uşaqların psixoloji xüsusiyyətlərinə diqqət yetirilir. Həmçinin, görmə funksiyası pozulmuş uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri, nitq pozuntularına malik olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri, emosional-iradi pozuntulara malik olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri, davranış pozuntularına malik olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri və təlimdə çətinliklərlə qarşılaşan uşaqların inkişafının xüsusiyyətləri öyrənilir. Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyasının digər elmlərlə əlaqəsi, inkişaf tarixi, əsas bölmələri, tədqiqat prinsipləri, müayinənin əsas prinsipləri, əqli cəhətdən geriləmənin psixoloji xüsusiyyətləri, psixi cəhətdən ləngiməni, eşitmə pozulmasının səbəbləri, görmə pozulmasının səbəbləri, serebral iflicin xüsusiyyətləri, nitq pozulması, erkən uşaq autizmi, minimal beyin diffuziyası, karkor-lal uşaqların təlimi, psixi inkişafın kompensasiyası, müayinələrin əsas məqsəd və növləri, psixoloji yardım xidmətinin əsas məqsədi kimi məsələlər təhlil olunaraq müvafiq biliklər tələbələrə ötürülür. Fənnin tədrisində əsas məqsəd tələbələrə Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyasının vəzifələrini, metodlarını, prinsiplərini, özünəməxsus xüsusiyyətlərini və mühüm aspektlərini aşılamaq, onlarda fənn haqqında geniş təsəvvür yaratmaqdan ibarətdir. Tələbələrdə Sağlamlıq imkanı məhdud olan uşaqların psixologiyasının rolu haqqında düzgün təsəvvür yaratmaq, elmi-psixoloji və digər tətbiqi məsələlərin həllinə maraq oyatmaq, habelə müəyyən bacarıq və vərdişləri aşılayaraq inkişaf etdirməkdən ibarətdir.</p> <p>Tərbiyəçi müəllimin peşə ustalığının əsasları</p> <p>Bu fənn tərbiyəçi-müəllim peşəsi, müəllimin cəmiyyətdə rolu və vəzifələri haqqında təqdimatlar edir. Tərbiyəçi-müəllim şəxsiyyəti və pedaqoji ustalıqda onun yerini izah edərək, müəllimin peşəsinin professioqramı hazırlayır Tərbiyəçi- müəllimin peşə keyfiyyətlərini əks etdirən layihələr hazırlayır, pedaqoji texnika və texnologiyaların tətbiqi fəaliyyəti zamanı əsas prinsipləri, o cümlədən pedaqoji əməkdaşlığın, pedaqoji ustalığın xüsusiyyətlərini araşdırır.</p>	5
	<p>Pedaqoji internatura</p>	30

